

PLANTILLA PARA PLANIFICACIÓN DE LECCIÓN

Adaptado de: Tomlinson and McTighe, *Integrating Differentiated Instruction + Understanding by Design*, ASCD, 2006.

DATOS INFORMATIVOS	
Nombre del alumno: María Emilia Andrade Henry Simbaña	Título de la lección: Exploración del Ciclo del Agua Duración: 60 minutos
Grupo: Estudiantes de 5to de básica (10 años) en una escuela primaria pública. El número de estudiantes es de 20. Los estudiantes tienen conocimientos básicos sobre el ciclo del agua.	Diferenciación: Explicar cómo, qué y cuándo se va a diferenciar en esta lección. Proceso: Los estudiantes serán divididos en grupos según su nivel de comprensión, identificado mediante una evaluación diagnóstica previa. Todos investigarán el ciclo del agua, pero con diferentes niveles de complejidad en las actividades.
Información de la metodología o estrategias usadas: Visible Thinking: Estas estrategias promueven el pensamiento visible y profundo en el aula. Se enfoca en rutinas de pensamiento, reflexión metacognitiva, cultura de indagación, documentación del aprendizaje, colaboración y diálogo, modelado del pensamiento crítico por parte del maestro, flexibilidad y adaptabilidad, y evaluación formativa.	Información del tema de la clase: Revisión de temas anteriores: En clases anteriores, se discutieron conceptos básicos de la ciencia del agua, como los estados del agua (sólido, líquido, gas) y su importancia en la vida diaria. También se introdujeron conceptos básicos de evaporación y precipitación. Relevancia: Comprender el ciclo del agua es fundamental para entender los procesos naturales que afectan nuestra vida diaria y el medio ambiente. El conocimiento del ciclo del agua permite a los estudiantes desarrollar habilidades de observación y análisis crítico, esenciales para su formación científica. Importancia para el grupo: A los 10 años, es crucial que los estudiantes comiencen a conectar los conceptos científicos con el mundo real, desarrollando no solo una comprensión teórica, sino también la capacidad de aplicar este conocimiento de manera práctica. Entender el ciclo del agua es vital para interpretar fenómenos naturales, como la lluvia, la formación de nubes y el suministro de agua potable, y para apreciar la importancia de conservar este recurso esencial

PLANTILLA PARA PLANIFICACIÓN DE LECCIÓN

Adaptado de: Tomlinson and McTighe, *Integrating Differentiated Instruction + Understanding by Design*, ASCD, 2006.

Paso 1—Resultados deseados													
En esta sección se debe detallar los objetivos instruccionales que se desean alcanzar en la lección.													
Al final de esta lección, los estudiantes serán capaces de:													
<ul style="list-style-type: none">• Describir las etapas del ciclo del agua.• Aplicar el modelo del ciclo del agua a situaciones reales.• Reflexionar sobre la importancia del agua en sus vidas diarias y en el medio ambiente.													
Paso 2—Evidencia de evaluación													
¿Cómo se puede comprobar que cada uno de los objetivos fueron alcanzados? ¿Cuáles serán los criterios que utilice para determinar si el aprendizaje ocurrió o no?													
Tipo de evaluación: La evaluación será formativa													
Actividad de evaluación: Los estudiantes completarán un diagrama del ciclo del agua y responderán preguntas reflexivas sobre la importancia del agua. También compartirán en grupo cómo aplican el ciclo del agua en su vida diaria.													
Instrumento de Evaluación: Checklist:													
<table border="1"><thead><tr><th>Criterios</th><th>Cumple (✓)</th><th>No cumple (X)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Descripción precisa de las etapas del ciclo del agua</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Aplicación correcta del ciclo del agua en una situación real</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Reflexión significativa sobre la importancia del agua</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>		Criterios	Cumple (✓)	No cumple (X)	Descripción precisa de las etapas del ciclo del agua			Aplicación correcta del ciclo del agua en una situación real			Reflexión significativa sobre la importancia del agua		
Criterios	Cumple (✓)	No cumple (X)											
Descripción precisa de las etapas del ciclo del agua													
Aplicación correcta del ciclo del agua en una situación real													
Reflexión significativa sobre la importancia del agua													
Paso 3—Ruta de aprendizaje													
Detalle descriptivo y con ejemplos del procedimiento y actividades que se llevarán a cabo para cumplir con los objetivos planteados.													
Apertura:													
Icebreaker: Preguntar a los estudiantes: "¿Por qué es importante el agua en nuestra vida diaria?" y "¿Qué creen que sucede con el agua después de que llueve?"													
Introducción: Explicar brevemente el ciclo del agua, mostrando un diagrama simple. Introducir la metodología de Visible Thinking.													
Desarrollo: Usar la rutina de pensamiento "See-Think-Wonder" (Veo-Pienso-Me Pregunto) para observar imágenes de las diferentes etapas del ciclo del agua.													

PLANTILLA PARA PLANIFICACIÓN DE LECCIÓN

Adaptado de: Tomlinson and McTighe, *Integrating Differentiated Instruction + Understanding by Design*, ASCD, 2006.

Los estudiantes describen lo que ven, lo que piensan que está ocurriendo, y lo que se preguntan sobre las imágenes.

Los estudiantes escriben sus observaciones y preguntas en sus diarios de aprendizaje.

Dividir a los estudiantes en grupos para investigar cada etapa del ciclo del agua (evaporación, condensación, precipitación, recolección).

Cada grupo utiliza la rutina de pensamiento "Claim-Support-Question" (Afirmación-Soporte-Pregunta) para hacer una afirmación sobre su etapa, apoyar su afirmación con evidencia, y formular preguntas adicionales.

Los estudiantes registran sus afirmaciones, soportes y preguntas en portafolios.

Cada grupo presenta sus hallazgos al resto de la clase y responde preguntas de sus compañeros.

Utilizar la rutina de pensamiento "Compass Points" (Puntos Cardinales) para reflexionar sobre la actividad: ¿Qué les gustó? ¿Qué les preocupó? ¿Qué necesitarían? ¿Qué esperan?

Cierre:

Como actividad de cierre deberá resumir las principales ideas del ciclo del agua y discutir la importancia de cada etapa.

Reflexionar sobre cómo el ciclo del agua impacta sus vidas y el medio ambiente.

Evaluación formativa con el checklist.

RECURSOS Y REFERENCIAS

Lista de todos los materiales y recursos que se utilizarán durante la lección y que se consultaron para la planificación.

Materiales:

- Imágenes del ciclo del agua
- Diarios de aprendizaje
- Portafolios
- Carteles y marcadores