

PLANTILLA PARA PLANIFICACIÓN DE LECCIÓN

Adaptado de: Tomlinson and McTighe, *Integrating Differentiated Instruction + Understanding by Design*, ASCD, 2006.

DATOS INFORMATIVOS	
Autores: María Emilia Andrade Henry Simbaña	Título de la lección: Análisis de un Caso de Estrés en Adolescentes Duración: 90 minutos
Grupo: Estudiantes de segundo año de Psicología en una universidad privada. El número de estudiantes es de 25.	Diferenciación: Explicar cómo, qué y cuándo se va a diferenciar en esta lección. Proceso: Dificultad en función del nivel de preparación. Grupo 1 (Avanzado): Recibirán artículos académicos avanzados y estudios de caso detallados. Analizarán el caso con un enfoque en teorías complejas y desarrollarán intervenciones avanzadas. Grupo 2 (Intermedio): Recibirán estudios de caso intermedios y teorías explicadas de manera accesible. Se centrarán en síntomas generales y estrategias de intervención intermedias. Grupo 3 (Básico): Recibirán materiales básicos sobre síntomas de estrés y estrategias generales de manejo. Su análisis se enfocará en identificar síntomas evidentes y proponer intervenciones básicas.
Información de la metodología o estrategias usadas: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Información del tema de la clase: Revisión de temas anteriores: En clases anteriores, se discutieron los conceptos básicos del estrés, incluyendo sus causas, síntomas y efectos en la salud mental. También se introdujeron estrategias generales de manejo del estrés. Relevancia: Comprender el estrés en adolescentes es fundamental para futuros psicólogos, ya que les permite desarrollar estrategias de intervención efectivas y aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas. Importancia para el grupo: Los estudiantes de psicología necesitan

PLANTILLA PARA PLANIFICACIÓN DE LECCIÓN

Adaptado de: Tomlinson and McTighe, *Integrating Differentiated Instruction + Understanding by Design*, ASCD, 2006.

conectar sus conocimientos teóricos con problemas reales para desarrollar habilidades prácticas. Analizar casos de estrés en adolescentes les ayudará a identificar factores de riesgo y aplicar estrategias de manejo, preparando mejor a los estudiantes para su futura práctica profesional.

Paso 1—Resultados deseados

En esta sección se debe detallar los objetivos instruccionales que se desean alcanzar en la lección.

Al final de esta lección, los estudiantes serán capaces de:

- Identificar y describir los síntomas y causas del estrés en adolescentes.
- Aplicar teorías y modelos psicológicos al análisis de un caso real.
- Proponer estrategias de intervención efectivas para manejar el estrés en adolescentes.

Paso 2—Evidencia de evaluación

¿Cómo se puede comprobar que cada uno de los objetivos fueron alcanzados?
¿Cuáles serán los criterios que utilice para determinar si el aprendizaje ocurrió o no?

Tipo de evaluación: La evaluación será formativa

Actividad de evaluación:

Los estudiantes presentarán un análisis del caso de estrés en adolescentes, describiendo los síntomas y causas identificadas, aplicando teorías psicológicas relevantes, y proponiendo estrategias de intervención. También participarán en una discusión grupal sobre sus hallazgos y reflexiones.

Instrumento de Evaluación:

Checklist:

Criterios	Cumple (✓)	No cumple (X)
Identificación precisa de los síntomas y causas del estrés		
Aplicación correcta de teorías y modelos psicológicos		
Propuesta de estrategias de intervención efectivas		
Participación activa en la discusión grupal		

Paso 3—Ruta de aprendizaje

Detalle descriptivo y con ejemplos del procedimiento y actividades que se llevarán a cabo para cumplir con los objetivos planteados.

Apertura:

PLANTILLA PARA PLANIFICACIÓN DE LECCIÓN

Adaptado de: Tomlinson and McTighe, *Integrating Differentiated Instruction + Understanding by Design*, ASCD, 2006.

Icebreaker: Preguntar a los estudiantes: "¿Qué experiencias de estrés recuerdan de su adolescencia?" y "¿Cómo creen que afecta el estrés a los adolescentes hoy en día?"

Introducción: Presentar un caso de estudio sobre un adolescente que experimenta estrés significativo. Explicar brevemente la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Desarrollo:

- Leer y discutir el caso de estudio en grupos pequeños. Los grupos serán formados según el nivel de comprensión de los estudiantes.
- Los estudiantes identifican los síntomas y causas del estrés en el caso presentado.
- Registrar sus observaciones y preguntas en un diario de grupo.
- Cada grupo discute qué información adicional necesitan para comprender mejor el caso y desarrollar una intervención.
- Utilizar la rutina de pensamiento "Claim-Support-Question" (Afirmación-Soporte-Pregunta) para estructurar sus necesidades de aprendizaje.
- Los estudiantes investigan teorías y modelos psicológicos relevantes, así como estrategias de intervención para el estrés en adolescentes.
- Registrar la información encontrada y cómo se relaciona con el caso en un portafolio de grupo.

Diferenciación:

Grupo 1 (Avanzado): Investigan teorías y modelos avanzados usando artículos académicos complejos.

Grupo 2 (Intermedio): Investigan teorías y modelos intermedios usando estudios de caso accesibles.

Grupo 3 (Básico): Investigan conceptos básicos y estrategias generales usando guías simplificadas.

- Cada grupo aplica la información encontrada para analizar el caso y desarrollar estrategias de intervención.
- Utilizar la rutina de pensamiento "Compass Points" (Puntos Cardinales) para reflexionar sobre su análisis: ¿Qué les gustó? ¿Qué les preocupó? ¿Qué necesitarían? ¿Qué esperan?

Cierre:

Resumir los principales hallazgos y estrategias propuestas por los grupos.

Discutir cómo el análisis del caso ha mejorado su comprensión del estrés en adolescentes y la aplicación de teorías psicológicas.

Evaluación formativa con el checklist.

PLANTILLA PARA PLANIFICACIÓN DE LECCIÓN

Adaptado de: Tomlinson and McTighe, *Integrating Differentiated Instruction + Understanding by Design*, ASCD, 2006.

RECURSOS Y REFERENCIAS

Lista de todos los materiales y recursos que se utilizarán durante la lección y que se consultaron para la planificación.

Materiales:

- Caso de estudio sobre estrés en adolescentes
- Diarios de grupo
- Portafolios
- Acceso a recursos bibliográficos y bases de datos